

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»

Конспект
занятия по познавательному развитию
на тему «Транспорт» с использованием наглядного пособия
для детей раннего возраста

Разработала:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Осипова Светлана Геннадьевна

г. Волосово
2023

Тип занятия: занятие по познавательному развитию с использованием наглядного пособия «Транспорт».

Вид занятия: групповое.

Тема занятия: «Транспорт» (на примере наглядного пособия «Транспорт»).

Возрастная группа: дети раннего возраста.

Программное содержание

Цель: расширение первичных представлений детей раннего возраста о видах транспорта на примере наглядного пособия «Транспорт».

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить первичные представления детей раннего возраста о различных видах транспорта на примере наглядного пособия «Транспорт», познакомить с действиями (машина едет по дороге, пароход плывёт по морю, самолёт летит по небу, поезд – едет по железной дороге и гудит и т.д.)
2. Формировать умение детей соотносить два изображения (на картинке и на наглядном пособии), находить похожее и называть.

Развивающие:

1. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия, речи детей раннего возраста.
2. Расширение активного словаря детей за счёт введения новых слов (транспорт, воздушный шар, рельсы, вертолёт и т.д.)

Воспитательные: .

1. Воспитывать умение слушать речь взрослого, не перебивая, бережно относиться к игрушкам.

Материалы и оборудование: наглядное пособие «Транспорт», картинки с изображением транспорта, игрушки: поезд, самолёт, грузовик, пароход; игрушечные резиновые зверюшки: белочка, собачка, зайка, котик, ёжик.

Совместная деятельность: наблюдение за машинами, самолётом на прогулке, рассматривание картинок, иллюстраций на тему «Транспорт», показ игровых действий с транспортом, чтение стихотворений, загадки о транспорте, чтение художественных произведений на тему: «На машине» Н.Н. Павловой, «Жил на

свете самосвал» А.Барто, «Кораблик» С.Маршак, «Поезд» Я.Тайц, совместное создание наглядного пособия «Транспорт».

Ход занятия:

I. Вводная часть.

Воспитатель и дети входят в группу и видят расставленные на ковре игрушки: игрушечный поезд, а в нём сидят белочка и ёжик; пароход (на нём собачка); грузовик, а в кузове заяк; самолёт, и на нём прилетел котик.

Воспитатель обращает внимание детей на игрушки: Посмотрите, ребятки! Сколько же гостей у нас сегодня. Дети рассказывают на ковре и воспитатель поочерёдно поднимает игрушку и говорит: «Вот грузовик, а на нём к нам приехал (дети называют игрушку, которую показывает воспитатель). Правильно, заяк! А вот самолёт, самолёт к нам привёз... (воспитатель показывает игрушечный самолёт и игрушку-котика) Да, на самолёте к нам прилетел котик. Так воспитатель поочерёдно показывает детям игрушки и просит назвать «гостя». Дети называют и здороваются с «гостями».

Воспитатель: А ещё наши гости привезли нам подарок - большую картинку с изображением транспорта. Ведь то, на чём приехали к нам наши гости: самолёт, поезд, пароход, грузовик – это всё называется транспорт. Дети рассматривают наглядное пособие «Транспорт».

Воспитатель: А ещё наши гости хотят с Вами поиграть. Они будут Вам показывать маленькую картинку с изображением какого-либо транспортного средства, рассказывать о нём, а Вы – ребятки будете находить это транспортное средство на большой картинке. Вот здесь. Хорошо? Воспитатель обращает внимание детей на центральную часть наглядного пособия. Воспитатель берёт в руки зайчика и маленькую картинку с изображением грузовика. Показывая их детям, воспитатель старается говорить голосом игрушечного «гостя».

Воспитатель: У этой машины есть кабина, кузов, колёса. Она большая и возит грузы. Что это за машина? Как она называется? Дети отвечают и показывают грузовик на наглядном пособии.

Воспитатель берёт в руки поезд и белочку, рассказывает: «Быстро мчится он по рельсам и гудит «ту-ту». Дети называют и показывают поезд на наглядном пособии.

Так воспитатель спрашивает о каждом из видов транспорта, показывая игрушечного «гостя» и маленькую картинку с изображением какого-либо транспорта. Например: «Он не птица, не самолёт, но тоже летает и у него есть шар и корзина. Что же это?» Дети называют и показывают на наглядном пособии воздушный шар.

Воспитатель: Молодцы, ребятки! Нашим гостям очень понравилось с Вами играть. Вот мы отгадали загадку и нашли грузовик. А по чему ездит грузовик? Ваня, покажи, пожалуйста, по чему поедет грузовик? *Воспитатель обращает внимание детей на верхнюю часть наглядного пособия, где располагаются рисунки с изображением железной дороги, неба, моря, дороги. Правильно, Ваня! Грузовик поедет по дороге. Вот она. А если ребёнок ошибается, то воспитатель ему помогает.*

Воспитатель: Ребята, а давайте покажем нашим гостям, что мы умеем. *Воспитатель проводит с детьми пальчиковую гимнастику «Правая и левая».*

«Правая и левая
Водят поезда,
Правая и левая
Строят города.
Правая и левая
Могут шить и штопать.
Правая и левая
Могут громко хлопать.
За окошком ходит ночь,
Ручки так устали...
Правая и левая
Спят на одеяле»

Воспитатель: Вот и настало время нашим гостям возвращаться домой. Ой, ребятки, а что это едет к нам? *Воспитатель незаметно включает различные звуки (звук приближающейся машины, самолёта, парохода, поезда и т.д.) Дети называют. Воспитатель показывает названную игрушку. Дети усаживают «гостя» на какой-либо вид транспорта. Ребята, давайте скажем нашим гостям «До свидания». Приезжайте к нам ещё! Дети прощаются с игрушками. И когда игрушки уезжают домой, воспитатель обращает внимание детей на наглядное пособие и*

спрашивает: «А куда мы повесим картинку – подарок?» Дети отвечают. Воспитатель вешает наглядное пособие на фланелеграф и дети, по желанию, её рассматривают.

